



# JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi



ISSN:2459-1149

**Article Type**  
Research Article

**Received / Makale Geliş**  
03.07.2020

**Published / Yayımlanma**  
15.09.2020

<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2006>

**Dr. Öğr. Üyesi Mihraç KÖROĞLU**

Batman Üniversitesi, , Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Batman/ TÜRKİYE

**Doç. Dr. Korkmaz YİĞİTER**

Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, Düzce / TÜRKİYE

**Citation:** Köroğlu, M. & Yiğiter, K. (2020). Planlanmış bir yüzme programının 15-18 yaş öğrencilerinin motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerine etkileri. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(59), 2574-2584.

## PLANLANMIŞ BİR YÜZME PROGRAMININ 15-18 YAŞ ÖĞRENCİLERİNİN MOTİVASYON, ATILGANLIK VE DİKKAT DÜZEYLERİNE ETKİLERİ

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 8 haftalık yüzme eğitiminin Sakarya ili Adapazarı ilçesinde bulunan 15-18 yaş aralığı lise öğrencilerinin motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerine yüzmenin etkisinin olup olmadığını araştırmaktır. Bu amaçla Sakarya ilinde bulunan Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Özel Şahin Anadolu Lisesinde öğrenim gören 100 öğrenci gönüllü olarak katılmış ve her iki okuldaki öğrenci grupları deney ve kontrol grubu olarak ayrılmıştır. Her iki okuldaki öğrencilere Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği, Rathus Atılganlık Envanteri ve Burdon Dikkat Ölçeği ön ve son test olarak uygulanmıştır. Deneysel ve sırasal bir desen yöntemiyle yürütülmüş olan araştırmada elde edilen veriler SPSS programında analiz edilmiş olup anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test sonuçları ile son test sonuçlarının karşılaştırılması için bağımsız gruplarda Mann Whitney U-testi ve bağımlı gruplarda Wilcoxon Signed Ranks testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda deney grubunun motivasyonu ön test sonuçları ile son test sonuçları ve deney grubunun son test sonuçları ile kontrol grubunun son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Atılganlık envanteri sonuçlarında deney grubunun atılganlık ön test sonuçları ile son test sonuçları ve deney grubunun son test sonuçları ile kontrol grubunun son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Dikkat düzeyi sonuçlarında deney grubunun dikkat düzeyi ön test sonuçları ile son test sonuçları ve deney grubunun son test sonuçları ile kontrol grubunun son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerinin kontrol gruplarının ön test ve deney gruplarının ön test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırma sonuçları, 8 haftalık yüzme eğitiminin lise öğrencilerinin motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Atılganlık, Dikkat düzeyi, Ergenlik, Motivasyon, Yüzme

## EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY PROGRAM ON MOTIVATION, ASSERTIVENESS AND ATTENTION LEVELS OF STUDENTS AGES 15-18

### ABSTRACT

The aim of this study is to investigate 8-week swimming training has an effect on the motivation, assertiveness and attention levels of 15-18 age high school students in Adapazarı district of Sakarya province. For this purpose, 100 students from Fatih Vocational and Technical Anatolian High School and Private Şahin Anatolian High School in Sakarya Province voluntarily participated and student groups in both schools were divided into experimental and control groups. Sports Specific Success Motivation Scale, Rathus Assertiveness Inventory and Burdon Attention Scale were applied to the students in both schools as pre and post-test. The data obtained in the study which was conducted with an experimental and sequential design method were analyzed in SPSS program and the significance level was taken as 0.05. Mann Whitney U-test and Wilcoxon Signed Ranks test were used in the independent groups to compare the pre-test and post-test results of the experimental and control groups. As a result of the study, a statistically significant difference was found between the motivation of the experimental group, pre-test results, post-test results, post-test results of the experimental group and post-test results of the control group. In the assertiveness inventory results, a statistically significant difference was observed between the assertiveness pre-test and post-test results of the experimental group and the post-test results of the experimental group and post-test results of the control group. A statistically significant difference was found between the pre-test and post-test results of the experimental group's attention level and post-test results of the experimental group and post-test results of the control group. No statistically significant difference was found between the pretest and experimental groups' pre-test and motivation, assertiveness and attention levels. The results of the research show that 8-week swimming training has a positive effect on the motivation, assertiveness and attention levels of high school students.

**Keywords:** Adolescence, Assertiveness, Attention level, Motivation, Swimming

## 1. GİRİŞ

Bireylerin kendi arzu ve istekleri doğrultusunda belirli bir amacı gerçekleştirmek için çeşitli davranışlar sergilemelerini ifade eden “motivasyon”, kişilerin çevrelerinden ya da kendilerinden kaynaklanan ve onları istenen ve beklenen doğrultuda davranmalarına ve hareket etmelerine teşvik eden birtakım güdü ve güdüler topluluğudur. Motivasyon bir süreçtir ve birey ile örgütün ihtiyaçlarını karşılama adına bir ortam oluşturulması ve bu doğrultuda bireyin harekete geçmesi için etkilenmesini ve teşvik edilmesini içermektedir (Küçükahmet, 2000).

Konu ile ilgili yapılan kavramsal bir değerlendirmede motivasyon; bireyin davranışlarının yönünü belirleyen ve onu harekete geçiren; inanışları, umutları, fikirleri başka bir ifadeyle korktukları, ihtiyaç duydukları ve arzuladıkları olguları ifade etmektedir. Motivasyon, kendi başlarına veya başkaları tarafından sağlanan ve bireylerin tutumlarını destekleyen güdüler toplamıdır. Tüm bu tanımlamalara göre motivasyonu meydana getiren üç temel unsur vardır. Bunlar kişinin bir eylemi gerçekleştirmesine yardımcı olma, bu eylemi belirli bir tarafa yönlendirme ve ona süreklilik kazandırma ve son olarak bu eylemi gerçekleştirdiğinde bir haz elde etmesidir (Örücü ve Kanbur, 2008).

Sporun doğal yapısında bulunan yarışmacı ve rekabetçi anlayışın başarı motivasyonu ile ilişkili olduğu savunulmaktadır. Başarı gereksinimi kuramının merkezinde, bazı kişilerin başarıyı odak alan etkinliklerde başarılı olmaktan daha çok doyum sağlamayı hedeflediği yer almaktadır. Fakat başarı algısının bireyden bireye farklılık gösterebileceğini unutmamak gerekir. Her bireyin kendi başarı algısını oluşturması gerekmektedir. Herkes kendi davranışlarını belirlemelidir. Kısaca bireyin çaba ve becerisinin performansına yansımaları, başarı olarak kabul edilmelidir. Bireyin performansının olumsuz olması, yeteneksizliğe ve düşük düzeyde çabaya bağlanırsa, bu durum başarısızlık olarak kabul edilmektedir. Herkesin başarı algısı farklı olduğundan, motive edici unsurlar da farklılaşmaktadır (Tiryaki ve Gödelek, 1997).

Atılganlık kavramını ilk olarak bireyin arkadaşlık kurabilme, kendini yeteri kadar ifade edebilme, etkin olma ve duygularını her durumda açık bir şekilde ifade edebilmesi anlamında kullanmıştır. Atılganlık; yalnızca saldırganlık ifade eden davranışların az veya çok olduğunu göstermemekte, bunun yanı sıra sevecen ve arkadaşça hisleri de ifade etmektedir (Wolpe & Lazarus, 1966).

Atılganlık kişiden kişiye ve durumdan duruma değişkenlik sergileyebilmektedir. Bireylerin kişisel niteliklerinin farklılık göstermesi ve mevcut kültürel nitelikler, atılgan tutumda dikkat çeken değişkenlerdir. Bir başka deyişle atılganlık, bir kültürde gerek dışa uyum sağlama ile ilişkili gerekse içsel birlikle ilgili önem teşkil eden bir kavramdır. Rekabetçi bireyleri bulandıran toplumlarda bireylerden daha atılgan olmaları daha çok beklenmektedir. Bireyler daha dolaysız bir dil kullanarak kendilerini ifade etmektedirler. Daha barışçıl ve kooperatif toplumlarda ise bireyler daha dolaylı bir dil seçiminde bulunarak kendilerini diğerlerine aktarabilirler (Şentürk, 2017).

Günlük hayatta son derece önemli olan dikkat, benzer şekilde bireylerin iş ve eğitim hayatlarındaki bilişsel işlevlerin en önemli unsurlarından birini oluşturmaktadır. Kısaca dikkat, uyarıcının farkında olmaktır. Bu uyarıcılar, ses ve görüntü gibi dışsal olabildiği gibi anılarda ve düşüncelerde olduğu gibi içsel de olabilmektedir. Dış dünyadan beyne gelen birçok uyarıcı içerisinde bir kısmı, duyu organları tarafından seçilerek alınmaktadır. Birey belli bir sınırlı kapasiteye sahip olduğundan tüm uyarıcılarla ilgilenememektedir. Bu sebeple gelen uyarıcıların bir bölümü beyin tarafından belirli değişkenler çerçevesinde seçilmektedir (Karaduman, 2004).

Dikkat, genel anlamda zihinsel etkinliğin bir durum üzerinde odaklaşmasıdır. Bilgiyi işleme sürecinde duyu organlarımız birçok uyarı ile karşı karşıyadır. Bu süreçte, uyarıcıların önemli olanlarının seçiminde etkili olan birinci etken dikkattir. Dikkat, uyarıcının farkında olmak olarak tanımlanabilir. Bu uyarıcılar insanın iç dünyasında olduğu gibi dış dünyasındaki uyarıcılar olarak algılanmaktadır. Bireyin, uyarıcıların tümünü bilinçte tutması mümkün değildir. Bundan dolayı dikkat, duyu mekanizmalarıyla alınan uyarıların süzgeçten geçirilerek ayıklanmasıdır. Bu nedenle, beyin belirli değişkenlerin etkisi altında gelen uyarıcıların bir kısmını seçerek algılar (Karaduman, 2004).

Sportif faaliyetlerde dikkati toplama ve yayma arasında sürekli bir değişim söz konusudur. Bireyin bu değişikliğe ayak uydurması gerekmektedir. Özellikle henüz başlangıçta, oyunun kurulması aşamasında

rakip takım oyuncularını ve bütün takım arkadaşlarını dikkate alınmalıdır. Sahadaki algı alanını kale atışı sırasında hızla daralır ve hedefe yönelen uyanıklık derecesinin en yüksek seviyede olmasını sağlar. Yapılacak olan antrenmanlarla dikkati yaygınlaştırma ve yoğunlaştırma yetenekleri gelişebilmektedir. Burada dikkat edilmesi gereken faktörler; her spor dalına göre farklılık gösterebilen tavırlar, istekler, ihtiyaçlar, hedefler ve diğer güdülerdir (İkizler & Özcan, 1994).

Bedensel, psikososyal ve biyolojik anlamda yaşanan değişimlerin tamamının bir arada görüldüğü dönem, ergenlik olarak belirtilmektedir. Ergenlik dönemini yaşayan bireyler bazen kendilerini, ailelerini ya da çevresindeki kişileri tehlikeye atabilecek risk içeren davranışlar sergileyebilirler. Ergen bireyin sergilediği riskli davranışlar, birçok etkene bağlı olarak şekillenmektedir. Bu davranışları; madde kullanımı, alkol alımı, sigara içme, toplumsal kuralları yerine getirmeme, araç kullanma kurallarına uymama, erken bir dönemde cinsel etkinlik, evden ya da okul ortamından kaçma davranışı gösterme, okulu terk etme, derslere yeteri kadar ilgi göstermeme, mesleki ya da toplumsal becerileri yeteri kadar gerçekleştirilememe, sağlıksız beslenme ve harekettten uzak yaşamak olarak ifade edilebilir (Peterson, Bush & Supple, 1999).

## 2. GEREÇ ve YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Tarihi

Araştırma; Sakarya İli Adapazarı İlçesinde bulunan Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Özel Şahin Anadolu Lisesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde öğrenim gören lise öğrencileri ile yapılmıştır. Çalışmamız Sakarya Spor İl Müdürlüğüne bağlı Sakarya Yüzme Havuzunda haftada 2 gün olarak yapıldı. Yüzme saatleri olarak her hafta sonu saat 11.00-12.00 saatleri olarak planlandı. 4 adet 1. Kademe Yüzme Antrenörü gözetimde, 8 hafta boyunca çalışmalarımız devam etti. Havuzumuz Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne bağlı olduğundan her çalışmamızda cankurtaran görev yapmıştır. Ayrıca havuz suyu ölçümleri düzenli olarak yapıldığından herhangi bir sıkıntı yaşanmamıştır.

### 2.2. Araştırmanın Tipi

Bu araştırma deneysel yöntem ve sırasal desenle yürütülmüştür. Özel Şahin Anadolu Lisesinden alınan 50 öğrencinin 25 tanesi deney grubu, 25 tanesi de kontrol grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Aynı şekilde Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden alınan öğrenciler de 25 deney grubu, 25 kontrol grubu olarak ayrılmıştır. Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden alınan öğrencilerde deney grubu 7 kız, 18 erkek öğrenciden oluşmuştur. Kontrol grubu ise 12 kız, 13 erkek öğrenciden meydana gelmiştir. Özel Şahin Anadolu Lisesi deney grubu öğrencilerinin 12'si kız, 13 tanesi ise erkek öğrencidir. Kontrol grubu ise 12 kız ve 13 erkek öğrenciden oluşmuştur.

### 2.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde Özel Şahin Okullarında öğrenim gören 15-18 yaşlarındaki 300, Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 1175, toplam 1575 öğrenci oluşturmuştur. Örneklemde ise 55 erkek ve 45 kız olmak üzere 15-18 yaşlarında bulunan 100 öğrenci vardır.

### 2.4. Örneklem Yöntemi

Bu çalışmada örneklem basit seçkisiz örneklem yoluyla seçilmiştir. Basit seçkisiz yöntemle oluşturulan örneklemde yine basit seçkisiz yöntemle kontrol ve deney grupları oluşturulmuştur. Basit seçkisiz örneklemde her bir örneklem grubuna seçilme olasılığı eşit olarak sağlanmaktadır. Bu şekilde uygulanan örneklem yönteminde, evreni oluşturan birimlerin tamamı örneklem dâhil edilmek için eşit ve bağımsız bir olasılığa sahiptir. Başka bir ifadeyle örneklem girecek bireylerin tümünün seçilme ihtimali vardır ve bir bireyin seçilmiş olması diğerlerinin şansını düşürmemektedir. Temsil edicilik açısından bir örneklem grubunun belirlenmesinin geçerli ve en iyi yolu basit seçkisiz örneklem yöntemidir. Seçkisiz örneklem yöntemleri kullanılarak temsil ediciliğin oluşturulmasında diğer yöntemlere kıyasla daha başarılı sonuçlar alınmaktadır. Yöntem olarak basit seçkisiz örneklemenin gerçekleştirilebilmesi için evren birimleriyle ilgili bilgi sahibi olunması ve listelemenin yapılması gerekmektedir. Bu çalışmanın ardından kararlaştırılan örneklem büyüklüğü elde edilinceye kadar oluşturulan listeden birim belirlenmelidir (Büyüköztürk, 2012).

## 2.5. Araştırma Hipotezi

8 haftalık yüzme eğitiminin 15-18 yaşlarındaki öğrencilerin motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerinin artmasına olumlu bir etkisi vardır.

## 2.6. Veri Toplama Araçları ve Özellikleri

Araştırmada 3 tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Öğrencilerin motivasyon düzeylerini belirlemek için Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği, atılganlık düzeylerini belirlemek için Rathus Atılganlık Envanteri ve dikkat düzeylerini belirlemek için Burdon Dikkat Testi Ölçeği uygulanmıştır.

## 2.7. Veri Toplama Yöntemi

Verilerin toplanması amacıyla Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Özel Şahin Anadolu Lisesinde eğitim gören 15-18 yaş grubunda yer alan öğrencilere Spora Özgü Motivasyon Ölçeği, Rathus Atılganlık Envanteri ve Burdon Dikkat Testi uygulanmıştır. Yüzme eğitimi alacak deney grubuna ve almayacak olan kontrol grubuna her üç envanterin ön ve son testleri uygulanmıştır. 8 hafta sonunda bu üç envanterin sonuçları deney gruplarında ve kontrol gruplarında karşılaştırma yapılarak analiz edilerek bulgulara ulaşılmıştır.

## 2.8. Verilerin Analizi

Toplanan anketlerden elde edilen veriler SPSS programına aktarılarak öncelikle sosyo-demografik özellikleri belirtmek için betimleyici istatistik uygulanmıştır. Motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerinin tespiti için deney ve kontrol gruplarının ön test sonuçları ile son test sonuçlarının farklı gruplarda (Kontrol Grubu Ön Test x Deney Grubu Ön Test / Deney Grubu Ön Test x Deney Grubu Son Test / Kontrol Grubu Son Test x Deney Grubu Son Test) karşılaştırılması için bağımsız gruplarda Mann Whitney U-Testi ve Wilconox Signed Rank testleri uygulanmıştır. Her iki okuldaki öğrenci grup sayısı 25 kişi olduğu için parametrik test uygulanmamıştır. Grup sayısı 30 kişinin altında olduğundan non-parametrik testler uygulanmıştır.

## 3. BULGULAR

Araştırmaya katılmış olan öğrencilerin demografik özellikleri, devlet ve özel okulların motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerine ait ön test ve son test sonuçları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri (n=100)

	ÖZELLİKLER	Sayı	%
Cinsiyet	Kız	45	45.0
	Erkek	55	55.0
Yaş	15	27	27.0
	16	31	31.0
	17	28	28.0
	18	14	14.0
Sınıf	9. sınıf	31	31.0
	10. sınıf	34	34.0
	11. sınıf	35	35.0
Okul türü	Devlet	50	50.0
	Özel	50	50.0

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin dağılımı Tablo 1’de verilmiştir. Tablo incelendiğinde öğrencilerin cinsiyet dağılımının %45’ni (45 kişi) kız, %55’ni (55 kişi) erkeklerin oluşturduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş gruplarının %27’sinin (27 kişi) 15 yaş, %31’inin (31 kişi) 16 yaş, %28’inin (28 kişi) 17 yaş, %14’ünün (14 kişi) 18 yaş grubundan olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan öğrenci sınıfları incelendiğinde, %31’inin (31 kişi) 9. sınıf, %34’ünün (34 kişi) 10. sınıf, %35’inin (35 kişi) 11. sınıf olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin kayıtlı oldukları okul türüne bakıldığında; öğrencilerin %50’inin (50 kişi) devlet okuluna, %50’sinin (50 kişi) özel okula kayıtlı olduğu görülmüştür.

**Tablo 2.** Deney ve Kontrol Gruplarının Betimleyici İstatistiği

ÖZELLİKLER					
Kurum			Kontrol	Deney	Toplam
Devlet	Yaş	15	8	6	14
		16	10	8	18
		17	5	9	14
		18	2	2	4
	Toplam		25	25	50
Özel	Yaş	15	5	8	13
		16	5	8	13
		17	10	4	14
		18	5	5	10
	Toplam		25	25	50
Devlet	Sınıf	9. Sınıf	8	7	15
		10. Sınıf	10	7	17
		11. Sınıf	7	11	18
		Toplam	25	25	50
	Özel	Sınıf	9. Sınıf	8	8
10. Sınıf			9	8	17
11. Sınıf			8	9	17
Toplam			25	25	50
Devlet		Cinsiyet	Erkek	13	18
	Kız		12	7	19
	Toplam	25	25	50	
Özel	Cinsiyet	Erkek	11	13	24
		Kız	14	12	26
	Toplam	25	25	50	

Tablo 2’de devlet ve özel okuldan oluşturulan deney ve kontrol grupların demografik özelliklerine ayrıntılı olarak bakılmıştır. Yaş özelliklerine göre devlet okulundan alınan 50 öğrenciden 15 yaşında olanların 8 tanesi kontrol grubunda, 6 tanesi deney grubunda; 16 yaşında olanların 10 tanesi kontrol grubunda, 8 tanesi deney grubunda; 17 yaşında olanların 5 tanesi kontrol grubunda, 9 tanesi deney grubunda; 18 yaşında olanların 5 tanesi kontrol grubunda, 5 tanesi de deney grubunda yer almaktadır. Özel okuldan alınan 50 öğrencinin ise 15 yaşında olanların 5 tanesi kontrol grubunda, 8 tanesi deney grubunda; 16 yaşında olanların 5 tanesi kontrol grubunda, 8 tanesi deney grubunda; 17 yaşında olanların 10 tanesi kontrol grubunda, 4 tanesi deney grubunda; 18 yaşında olanların 5 tanesi kontrol grubunda, 5 tanesi de deney grubunda yer almaktadır. Sınıf dağılımlarına göre bakıldığında devlet okulundan alınan 50 öğrenciden 9. Sınıfta olanların 8 tanesi kontrol grubunda, 7 tanesi deney grubunda; 10. Sınıfta olanların 10 tanesi kontrol grubunda, 7 tanesi deney grubunda; 11. Sınıfta olanların 7 tanesi kontrol grubunda, 11 tanesi deney grubundadır. Özel okuldan alınan 50 öğrenciden 9. Sınıfta olanların 8 tanesi kontrol grubunda, 8 tanesi deney grubunda; 10. Sınıfta olanların 9 tanesi kontrol grubunda, 8 tanesi deney grubunda; 11. Sınıfta olanların 8 tanesi kontrol grubunda, 9 tanesi deney grubundadır. Cinsiyete göre bakıldığında ise devlet okulunun kontrol grubunda 13 erkek 12 kız öğrenci; deney grubunda ise 18 erkek 7 kız öğrenci; özel okulun ise kontrol grubunda 11 erkek 14 kız öğrenci; deney grubunda ise 13 erkek 12 kız öğrenci yer almaktadır.

**Tablo 3.** Devlet Okulu Deney ve Kontrol Gruplarının Motivasyon Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	25,06	626,50	301,50	,83
Kontrol Grubu	25	25,94	648,50		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu ve yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin ön test verilerine bakılmıştır. Verileri elde etmek için Mann Whitney U-Testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre deney ve kontrol gruplarına uygulanan ön test sonuçlarında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. ( $U=301,50$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 4.** Devlet Okulu Deney Grubunun Motivasyon Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	4,28	,00
Pozitif Sıra	24	12,50	300,00		
Eşit	1	-	-		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubunun ön test ve son test sonuçlarının Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği sonuçları Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılarak analiz edilmiştir. Yapılan test sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=4,28$ ,  $p<,05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanı lehinde olduğu görülmektedir. Bu bulgu devlet okulunda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile spora özgü başarı motivasyonu arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 5.** Devlet Okulu Kontrol Grubunun Motivasyon Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	1,73	,083
Pozitif Sıra	3	2,00	6,00		
Eşit	22	-	-		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test verilerine bakılmıştır. Verileri elde etmek için Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre kontrol grubunun ön test ve son testi arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $z=1,73$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 6.** Devlet Okulu Deney ve Kontrol Grubunun Motivasyon Son Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	35,64	891,00	59,00	,00
Kontrol Grubu	25	15,36	384,00		

Devlet okulunda yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ve katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği son test sonuçlarına bakılmıştır. Yapılan Mann Whitney U-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=59,00$ ,  $p<,05$ ). Devlet okulunda 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin spora özgü başarı motivasyon sıra ortalaması 35,64 iken, 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin spora özgü başarı motivasyon sıra ortalaması 15,36 olduğu görülmüştür. Bu bulgu devlet okulunda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile spora özgü başarı motivasyonları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 7.** Özel Okul Deney ve Kontrol Gruplarının Motivasyon Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	27,58	689,50	260,50	,31
Kontrol Grubu	25	23,42	585,50		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencileri ve katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin ön test verileri için Mann Whitney U-Testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $U=260,50$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 8.** Özel Okul Deney Grubunun Motivasyon Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest-Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	4,37	,00
Pozitif Sıra	25	13,00	325,00		
Eşit	0	-	-		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin spora özgü başarı motivasyonlarının karşılaştırılması için ön test ve son test sonuçlarına Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılarak bakılmıştır. Yapılan test sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=4,37$ ,  $p<,05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve sıra toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanı lehinde olduğu görülmektedir. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile spora özgü başarı motivasyonunu arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 9.** Özel Okul Kontrol Grubunun Motivasyon Ön Test ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	1	1,50	1,50	,00	1,00
Pozitif Sıra	1	1,50	1,50		
Eşit	23	-	-		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test motivasyon sonuçları Wilcoxon Signed Ranks Tesi ile analiz edilmiştir. Tablo incelendiğinde kontrol grubunun ön test ve son test sonuçları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir ( $z=,00$   $p>,05$ ).

**Tablo 10.** Özel Okul Deney ve Kontrol Grubunun Motivasyon Son Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	37,62	940,00	9,50	,00
Kontrol Grubu	25	13,38	334,50		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ve 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin son test verileri Mann Whitney U-Testi uygulanarak karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sonucuna göre öğrencilerin Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği sonuçları arasında anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=9,50$ ,  $p<,05$ ). 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin, spora özgü başarı motivasyon sıra ortalaması 37,62'dir. 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin spora özgü başarı motivasyon sıra ortalamasının 13,38 olduğu görülmüştür. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile spora özgü başarı motivasyonunu arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 11.** Devlet Okulu Deney ve Kontrol Gruplarının Atılgnlık Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	26,94	673,50	276,50	,423
Kontrol Grubu	25	24,06	601,50		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılacak olan deney grubu öğrencileri ve yüzme etkinliğine katılmayacak olan kontrol grubu öğrencilerinin ön test verilerine göre Atılgnlık Ölçeği için Mann Whitney U-Testi uygulanarak analiz edildiğinde yapılan test sonuçlarına göre atılgnlık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $U=276,50$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 12.** Devlet Okulu Deney Grubunun Atılgnlık Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	3,07	,00
Pozitif Sıra	11	6,00	66,00		
Eşit	14	-	-		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ön test ve son test Atılgnlık Ölçeği sonuçları Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılarak analiz edilmiştir. Yapılan test sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=3,07$ ,  $p<,05$ ). Test sonuçlarına göre puanların fark sıra ortalaması ve toplamlarına bakıldığında aradaki farkın pozitif sıra lehinde olduğu görülmektedir. Bu bulgu devlet okulunda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile atılgnlık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 13.** Devlet Okulu Kontrol Grubunun Atılgnlık Ön Test ve Son test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	1,14	1,57
Pozitif Sıra	2	1,50	3,00		
Eşit	23	-	-		

Devlet okulunda eğitim gören ve yüzme etkinliğine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin atılgnlık ön test ve son test Wilcoxon Signed Ranks Testi sonuçlarına bakıldığında zaman anlamlı bir fark görülmemektedir ( $z=1,14$   $p>,05$ ).

**Tablo 14.** Devlet Okulu Deney ve Kontrol Grubunun Atılgnlık Son Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	32,34	808,50	141,50	,00
Kontrol Grubu	25	18,66	466,50		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencileri ve katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin Atılgnlık Ölçeği son test sonuçları için Mann Whitney U-Testi uygulandığında çıkan sonuçlara göre anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=141,50$ ,  $p<,05$ ). 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin atılgnlık sıra ortalaması 32,34 iken, 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin atılgnlık sıra ortalaması 18,66'dır. Bu bulgu devlet okulunda okuyan

öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile atılganlıkları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 15.** Özel Okul Deney ve Kontrol Gruplarının Atılganlık Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	22,56	564,00	239,00	,10
Kontrol Grubu	25	28,44	711,00		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu öğrencileri ve kontrol grubu öğrencilerinin atılganlık seviyelerinin belirlenmesi için ön test verileri girilerek Mann Whitney U-Testi uygulanmıştır. Elde edilen analiz sonuçlarına göre 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu öğrencilerinin ön test sonuçları arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $U=239,00$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 16.** Özel Okul Deney Grubunun Atılganlık Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	2	9,50	19,00	3,74	,00
Pozitif Sıra	20	11,70	234,00		
Eşit	3	-	-		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ön ve son test sonuçlarının atılganlık seviyelerine etkisinin belirlenmesi için uygulanan ölçek verileri Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılarak analiz edilmiştir. Yapılan test sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=3,74$ ,  $p<,05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar yani yüzme eğitimi alan son test puanı lehinde olduğu görülmüştür. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile atılganlık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

**Tablo 17.** Özel Okul Kontrol Grubu Öğrencilerinin Atılganlık Ön Test ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	2	1,50	3,00	1,41	,15
Pozitif Sıra	0	,00	,00		
Eşit	23	-	-		

Özel okulda eğitim gören ve yüzme etkinliğine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test sonuçlarına bakıldığında yapılan Wilcoxon Signed Ranks Testi sonuçlarına göre anlamlı bir fark görülmemiştir ( $z=1,41$   $p>,05$ ).

**Tablo 18.** Özel Okul Deney ve Kontrol Grubunun Atılganlık Son Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	32,20	805,00	145,00	,00
Kontrol Grubu	25	18,80	470,00		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu öğrencileri ve kontrol grubu öğrencilerinin son test atılganlık ölçeği sonuçları verileri girilerek Mann Whitney U-Testi uygulandığında anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=145,00$ ,  $p<,05$ ). 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin atılganlık sıra ortalaması 32,20, yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin atılganlık sıra ortalaması 18,80'dir. Bu sonuca göre deney grubu öğrencilerinin sıra ortalaması kontrol grubu öğrencilerine göre daha olumludur. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile atılganlıkları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

**Tablo 19.** Devlet Okulu Deney ve Kontrol Gruplarının Dikkat Düzeyi Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	24,50	612,50	287,50	,44
Kontrol Grubu	25	26,50	662,50		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test verilerine göre dikkat ölçeği sonuçları analiz edilmiş ve yapılan Mann Whitney U-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $U=287,50$ ,  $p>,05$ ).



**Tablo 20.** Devlet Okulu Deney Grubunun Dikkat Düzeyi Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	3,46	,00
Pozitif Sıra	12	6,50	78,00		
Eşit	13	-	-		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ön ve son test sonuçlarının dikkat düzey ölççeği sonuçları analiz edilmiştir. Yapılan Wilcoxon Signed Ranks Testi sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=3,46$ ,  $p<,05$ ). Deney grubu öğrencilerinin fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamına bakıldığında pozitif farkın son test puanları lehinde olduğu görülmüştür. Bu bulgu devlet okulunda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almalarının dikkat düzeylerini geliştirmede önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir.

**Tablo 21.** Devlet Okulu Kontrol Grubu Öğrencilerinin Dikkat Düzeyi Ön Test ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	1,73	,08
Pozitif Sıra	3	2,00	6,00		
Eşit	22	-	-		

Devlet okulunda okuyan kontrol grubu öğrencilerinin dikkat düzeyi ön test ve son test Wilcoxon Signed Ranks Testi sonuçlarına bakıldığında ön test ve son testler arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmadığı görülmüştür ( $z=1,73$   $p>,05$ ).

**Tablo 22.** Devlet okulu deney ve kontrol grubunun dikkat düzeyi son test Mann Whitney U-Testi sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	30,50	762,50	187,50	,00
Kontrol Grubu	25	20,50	512,50		

Devlet okulunda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin son test dikkat düzeyleri sonuçları Mann Whitney U-Testi ile analiz edildiğinde anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=187,50$ ,  $p<,05$ ). 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin dikkat düzeyleri sıra ortalaması 30,50; 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin dikkat düzeyleri sıra ortalaması ise 20,50'dir. Buna göre deney grubunun sıra ortalaması kontrol grubuna göre daha olumludur. Bu bulgu devlet okulunda okuyan deney grubu öğrencilerinin 8 haftalık yüzme eğitimi almalarının dikkat düzeylerini artırmada etkili olduğunu göstermektedir.

**Tablo 23.** Özel Okul Deney ve Kontrol Gruplarının Dikkat Düzeyi Ön Test Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	26,50	662,50	287,50	,57
Kontrol Grubu	25	24,50	612,50		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test verilerine göre dikkat ölççeği sonuçları analiz edildiğinde anlamlı bir farklılık çıkmamıştır ( $U=287,50$ ,  $p>,05$ ).

**Tablo 24.** Özel Okul Deney Grubunun Dikkat Düzeyi Ön ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	0	,00	,00	3,31	,00
Pozitif Sıra	11	6,00	66,00		
Eşit	14	-	-		

Özel okulda 8 haftalık yüzme etkinliğine katılan deney grubu öğrencilerinin ön ve son test verileri Wilcoxon Signed Ranks Testi yapılarak analiz edilmiştir. Yapılan test sonucuna göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ( $z=3,31$ ,  $p<,05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamı dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanı lehinde olduğu görülmüştür. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile dikkat düzeyi düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

**Tablo 25.** Özel Okul Kontrol Grubu Öğrencilerinin Dikkat Düzeyi Ön Test ve Son Test Wilcoxon Signed Ranks Testi Sonuçları

Sontest/ Öntest	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıra	2	2,50	5,00	,00	1,00
Pozitif Sıra	2	2,50	5,00		
Eşit	21	-	-		

Özel okulda eğitim gören kontrol grubu öğrencilerinin dikkat düzeyleri Wilcoxon Signed Ranks Testi sonuçları karşılaştırıldığında dikkat düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ( $z=,00$   $p>,05$ ).

**Tablo 26.** Özel okul deney ve kontrol grubunun dikkat düzeyi son test Mann Whitney U-Testi sonuçları

Grup	n	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	25	32,00	800,00	150,00	,00
Kontrol Grubu	25	19,00	475,00		

Özel okulda yüzme etkinliğine katılan ve katılmayan deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin son test dikkat ölçeği sonuçları analiz edildiğinde yapılan Mann Whitney U-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık çıkmıştır ( $U=150,00$ ,  $p<,05$ ). 8 haftalık yüzme eğitimi verilen deney grubu öğrencilerinin dikkat düzeyleri sıra ortalaması 32,00; 8 haftalık yüzme eğitimine katılmayan kontrol grubu öğrencilerinin dikkat düzeyleri sıra ortalaması 19,00'a göre daha yüksektir. Bu bulgu özel okulda okuyan öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almalarının dikkat düzeylerini artırmada etkili olduğunu göstermektedir.

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmada uygulanan spora özgü başarı motivasyon ölçeği devlet ve özel okullara uygulanan ön ve son test sonuçları incelendiğinde, devlet ve özel okulda oluşturulan deney ve kontrol gruplarında ön test sonuçlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Buna karşın devlet ve özel okulda öğrenim gören deney grubu öğrencilerinde anlamlı bir fark çıkmıştır ( $p<0,05$ ). Elde edilen araştırma sonuçları; 8 haftalık yüzme etkinliğinin, deney grubundaki öğrencilerin spora özgü başarı motivasyonlarını pozitif yönde etkilediğini göstermiştir. Buna karşın herhangi bir etkinlik yapılmayan devlet ve özel okul öğrencilerinden oluşan kontrol grubu öğrencilerinin spora özgü başarı motivasyonlarında olumlu yönde değişim gözlenmemiştir. Bu durumda kontrol grubunda yer alan öğrencilerin spora özgü başarı motivasyonlarında anlamlı bir değişimin olmaması yüzme etkinliklerine katılmamalarından kaynaklanıyor diyebiliriz.

Çalışmada uygulanan Atılganlık Ölçeği'nin devlet ve özel okullarda uygulanan ön ve son testleri incelendiğinde, devlet ve özel okulda oluşturulan deney ve kontrol gruplarında ön test sonuçlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Buna karşın devlet ve özel okulun deney grubu öğrencilerinde anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır ( $p<0,05$ ). Elde edilen araştırma sonuçları 8 haftalık yüzme etkinliğinin deney grubundaki öğrencilerin atılganlık düzeylerine pozitif yönde etkilediğini göstermiştir. Buna karşın herhangi bir etkinlik yapılmayan devlet ve özel okul öğrencilerinden oluşan kontrol grubunun atılganlık düzeylerinde olumlu yönde değişim gözlenmemiştir. Bu durumda kontrol grubunda yer alan öğrencilerin atılganlık düzeylerinin değişmemesine yüzme etkinliklerine katılmamalarının neden olduğu düşünülebilir.

8 haftalık yüzme eğitiminin dikkat düzeylerine etkisinin araştırıldığı çalışmamızda uygulanan Burdon Dikkat Testi sonuçlarının devlet ve özel okullarda uygulanan ön ve son testleri incelendiğinde, devlet ve özel okulda oluşturulan deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test sonuçlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Buna karşın devlet ve özel okullarda okuyan deney grubu öğrencilerinin uygulanan Burdon Dikkat Testi sonuçlarına bakıldığında dikkat düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır ( $p<0,05$ ). Elde edilen araştırma sonuçları 8 haftalık yüzme etkinliğinin deney grubundaki öğrencilerin dikkat düzeylerini pozitif yönde etkilediğini göstermiştir. Buna karşın herhangi bir etkinlik yapılmayan devlet ve özel okul öğrencilerinden oluşan kontrol grubunun dikkat testi sonuçlarında olumlu yönde değişim gözlenmemiştir. Bu sonuca göre öğrencilerin yüzme etkinliklerine katılmamalarının dikkat düzeylerini değiştirmediğini söyleyebiliriz.

Elde edilen test sonuçları, uygulanan yüzme dersi etkinliğinin öğrencilerin motivasyon, atılganlık ve dikkat düzeylerine olumlu katkı sağladığını göstermiştir.

#### KAYNAKÇA

- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- İKİZLER, C. & ÖZCAN, A. O. (1994). *Uygulamalı Spor Psikolojisi*. İstanbul: Alfa Yayınevi.
- KARADUMAN, B. D. (2004). *Dikkat Toplama Eğitim Programının İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Dikkat Toplama Düzeyi, Benlik Algısı ve Başarı Düzeylerine Etkisi*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- KÜÇÜKAHMET, L. (2000). *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- ÖRÜCÜ, E. ve KANBUR, A. (2008). Örgütsel-Yönetimsel Motivasyon Faktörlerinin Çalışanların Performans ve Verimliliğine Etkilerini İncelemeye Yönelik Ampirik Bir Çalışma: Hizmet ve Endüstri İşletmesi Örneği. *Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 15(1), 85-97.
- PETERSON, G.W., BUSH, K.R. & SUPPLE, A. (1999). Predicting Adolescent Autonomy from Parents: Relationship Connectedness and Restrictiveness. *Sociological Inquiry*, 69, 431-457.
- ŞENTÜRK, E. (2017). *İstanbul'da Özel Bir Lisede Öğrencilerin Atılganlık Düzeyi İle Öfke Düzeyi ve Öfke İfade Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- TİRYAKİ, Ş. ve GÖDELEK, E. (1997). Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeğinin Türk Sporcuları İçin Uyarlama Çalışması. 1. *Uluslararası Spor Psikolojisi Sempozyumu Bildirileri*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- WOLPE, J. & LAZARUS, A. A. (1966). *Behavior Therapy Techniques*. Elmsford: New York: Pergamon Press.